

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кучуковская средняя общеобразовательная школа  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Гайнуллина М.Р.  
Приказ № 1 от  
«24» июля 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
МБОУ Кучуковской СОШ  
Тазиева Г.З.  
«24» августа 2022 г.

Утверждено  
Директор МБОУ  
Кучуковской СОШ  
Тазиева А.Р.  
Приказ № 442-Оп от  
«29» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»  
для 5 класса

Составитель: Тазиева Г.З., учитель первой квалификационной категории.

Принята на педагогическом совете  
школы, приказ № 1  
от «29» августа 2022 года.

2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.) и в Программе воспитания МБОУ Кучуковская СОШ

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в

эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussation/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,

Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации, с учетом программы воспитания школы, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам



самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений

и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;



6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | планирование с учетом рабочей программы воспитания             |   |
|-------|--|------------------|--------------------|------------------|--|--|---|
|       |  | всего            | контрольные работы | Проектные работы |  | Основные направления воспитательной деятельности               | Пути реализации на уроках. Формы, приемы                            |
| 1.    | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10               | 1                  | 1                | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)<br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a><br>Аудиоприложения (rosuchebnik.ru)             | <b>Гражданское. Патриотическое</b>                             | Творческий проект. Ролевые игры с применением норм речевого этикета |
| 2.    | Внешность и характер человека/литературного персонажа                | 7                |                    |                  | Учи.ру<br><a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a><br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> | <b>Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание</b> | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы         |
| 3.    | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10               | 2                  |                  | <a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a><br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>           | <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                         | Работа в парах.<br>Подготовка проектов.                             |

|    |   |    |   |   |  |  |  |
|----|---|----|---|---|--|--|--|
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание                                    | 10 | 1 |   | <a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a><br><br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> | <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> | Составление диалогов<br><br>Подбор соответствующих текстов для чтения. |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 7  | 1 |   | <a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a><br><br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> | <b>Эстетическое воспитание<br/>Духовно-нравственное воспитание</b>                         | Подготовка проекта.<br>Составление диалогов, работа в парах.           |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 1 | Учи.ру   | <b>Гражданское воспитание</b>  | Виртуальная экскурсия.   |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  | 7  | 1 | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a><br><br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> | <b>Трудовое воспитание<br/>Ценность научного познания</b>                                  | Виртуальное путешествие.<br><br>Письмо другу<br><br>Работа в парах     |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода  | 10 |   | 1 | <a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a><br><br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> | <b>Экологическое воспитание</b>  | Виртуальное путешествие.<br><br>Раздаточный материал.                  |
| 9. | Родной город/село. Транспорт  | 10 | 1 | 1 | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>  | <b>Ценность научного познания</b>  | Ролевые игры<br><br>Экскурсия  |

|                                     |  |     |   |   |  |                                  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|----------------------------------|--|
| 10.                                 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10  |   |   | <a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a><br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> | <b>Гражданское воспитание</b>    | Творческий проект. Ролевые игры с применением норм речевого этикета. |
| 11.                                 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты   | 6   | 1 |   | <a href="https://edu.skysmart.ru">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a><br><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> | <b>Патриотическое воспитание</b> | Проект.<br><br>Обсуждение, рассказ о знаменитости.                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 8 | 5 |  |                                  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

| № уро-ка  | Тема   | КОЛ часов |
|---|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. -2 ч. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)-1ч. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. -6ч. Внешность и характер человека/литературного персонажа-1 ( 11ч.)</b>  |  |           |
| 1.  | Мои друзья. Знакомство.  | 1         |
| 2   | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) Свободное время.                        | 1         |
| 3   | Школа. Каникулы.   | 1         |
| 4.  | Школа. Изучаемые предметы  | 1         |
| 5.  | Школа. Внеклассные мероприятия.  | 1         |
| 6.  | Внешность и характер человека/литературного персонажа  | 1         |
| 7.  | Школьная жизнь.  | 1         |
| 8.  | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Творческий проект.  | 1         |
| 9.  | <i>Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Защита проектов.</i>   | 1         |
| 10.   | Школа. Кружки.   | 1         |
| 11.   | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Правила.   | 1         |
| <b>Раздел 2 Моя семья. Мои друзья.-4ч. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы -7ч. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)-2ч. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)-1ч. (14ч)</b> |  |           |
| 12.   | <b>Входная контрольная работа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)</b>      | 1         |
| 13.   | Школа, школьная жизнь, школьная форма Правила в школе.   | 1         |
| 14.   | Моя семья. Мои друзья. Правила пользования Интернетом  | 1         |
| 15.   | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)   | 1         |
| 16.   | Моя семья. Правила и обязанности .   | 1         |
| 17.   | Школа. Правила безопасности в классе.  | 1         |
| 18.   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.Правила в школе. Что ты думаешь о правилах? Проект | 1         |
| 19.   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Модальные глаголы.                                | 1         |
| 20.   | Моя семья. Правила для родителей. Проект   | 1         |
| 21  | Школьная форма   | 1         |
| 22.   | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности.                                      | 1         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 23.   | <b>Контрольная работа №2 по теме Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.</b>  | 1 |
| 24.   | Моя семья. Повторение лексики.   | 1 |
| 25.   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Повторение лексики.   | 1 |
| <b>Раздел 3 Природа: дикие и домашние животные. 1ч. Мои друзья -1 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). -7ч. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. -2ч.(11ч)</b>   |  |   |
| 26.   | Природа: дикие и домашние животные. Окружающий мир. Защита окружающей среды. Добровольные помощники.   | 1 |
| 27.   | Контрольная работа Мои друзья. Соседи.   | 1 |
| 28.   | Досуг и увлечения. Благотворительный концерт.  | 1 |
| 29.   | Досуг и увлечения. Наши способности и таланты.   | 1 |
| 30.   | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Настоящее завершённое время.   | 1 |
| 31.   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Шопинг  | 1 |
| 32.   | Досуг и увлечения. Хобби. Помощь окружающим в свободное время.   | 1 |
| 33.   | Досуг и увлечения. Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»   | 1 |
| 34.   | Досуг и увлечения. Защита проектов   | 1 |
| 35.   | <b>Контрольная работа № 3 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).</b>  | 1 |
| 36.   | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками  | 1 |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). -6ч. Родной город/село. Транспорт -2 Моя семья-2ч. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. -2ч. (12ч.)</b> |  |   |
| 37.   | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествие по Уэльсу    | 1 |
| 38.   | Транспорт. Путешествие автокараваном   | 1 |
| 39.   | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Северная Ирландия        | 1 |
| 40.   | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Действия в настоящем.    | 1 |
| 41.   | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обан – городок Шотландии | 1 |
| 42.   | Родной город/село. Жизнь в городе/ в сельской местности.   | 1 |
| 43.   | Моя семья. Подготовка проектов «Мой семейный альбом»   | 1 |
| 44.   | Моя семья. Защита проектов «Мой семейный альбом»   | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 45   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха.   | 1 |
| 46   | <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Контрольная работа №4</b> | 1 |
| 47   | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Работа над ошибками         | 1 |
| 48   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Письмо о летнем лагере.   | 1 |
| <b>Раздел 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники -3ч. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год).-1 ч Каникулы в различное время года. Виды отдыха.- 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания-1</b> |   |   |
| 49   | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники.  | 1 |
| 50.  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности .Предлоги времени.  | 1 |
| 51.  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности Любимые праздники американцев.  | 1 |
| 52.  | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Степени сравнения прилагательных.   | 1 |
| 53   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Рождественские каникулы.  | 1 |
| 54   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Зимние каникулы   | 1 |
| 55   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Каникулы в Британии. Работа с текстом   | 1 |
| 56   | <b>Контрольная работа № 5.Каникулы в различное время года. Виды отдыха . Прошедшее продолженное время.</b>  | 1 |
| 57   | <i>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Защита проекта «Необычные каникулы»</i>  | 1 |
| 58   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания . В торговом центре   | 1 |
| <b>Раздел 6. Родной город/село. Транспорт -8ч. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.-6ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода-1ч. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. -3ч. (18 ч.)</b>   |   |   |
| 59   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.Режим дня в школе по обмену  | 1 |
| 60   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Прошедшее простое время   | 1 |
| 61   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт в повседневной жизни  | 1 |
| 62   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Простое прошедшее и продолженное прошедшее время.   | 1 |
| 63   | Погода. Какая была погода во время поездки  | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 64.  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. День книги  | 1 |
| 65.  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Что ты предпочитаешь на обед?   | 1 |
| 66.  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. В библиотеке  | 1 |
| 67.  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Настоящее завершённое время                               | 1 |
| 68.  | Транспорт. Автобусная экскурсия   | 1 |
| 69.  | Здоровое питание. Что едят англичане?   | 1 |
| 70.  | <i>Родной город/село. Транспорт Защита проектов «Мои лучшие воспоминания»</i>   | 1 |
| 71.  | Родной город/село. Транспорт. Действия в прошлом  | 1 |
| 72.  | Транспорт. Достопримечательности Британии. Лондонский музей транспорта  | 1 |
| 73.  | Родной город/село. Транспорт  | 1 |
| 74.  | Родной город/село. Транспорт Подготовка к контрольной работе  | 1 |
| 75.  | <b>Родной город/село. Транспорт Контрольная работа №6</b>   | 1 |
| 76.  | Родной город/село. Транспорт. Лучшая поездка  | 1 |
| <b>Раздел 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания . .6ч. Природа: дикие и домашние животные. Погода -5ч.</b>                  |   |   |
| 77.  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания . Подготовка к предстоящим каникулам. Настоящее длительное время в значении будущего действия.  | 1 |
| 78.  | Природа: дикие и домашние животные. На ферме  | 1 |
| 79.  | Природа: дикие и домашние животные. Программы о животных  | 1 |
| 80.  | Погода. Каникулы в Брайтоне.  | 1 |
| 81.  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Будущее простое время  | 1 |
| 82.  | Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке.   | 1 |
| 83.  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Будущие действия   | 1 |
| 84.  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки перед путешествием   | 1 |
| 85.  | <b>Контрольная работа № 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Планы на выходные.</b>  | 1 |
| 86.  | <i>Природа: дикие и домашние животные. Защита проекта «Каникулы на природе»</i>   | 1 |
| 87.  | Природа: дикие и домашние животные.   | 1 |
| <b>Раздел 8. Путешествия-1ч. Страны изучаемого языка и родная страна -11ч. Свободное время-3ч. Профессии-1ч. Школа-2ч. (18 ч.)</b> |   |   |
| 88.  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Суффиксы существительных                                  | 1 |
| 89.  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Уильям Шекспир, Марк Твен, Рональд Толкиен, Даниель Дэфо. | 1 |
| 90.  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, их вклад в науку и мировую культуру. Джеймс Кук           | 1 |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 91  | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Наши любимые герои                                      | 1 |
| 92  | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание лучшего друга                                  | 1 |
| 93  | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Природа разных стран   | 1 |
| 94  | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мой кумир   | 1 |
| 95  | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Повторение лексики                                      | 1 |
| 96  | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Профессии. Образование существительных и прилагательных | 1 |
| 97  | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои одноклассники                                       | 1 |
| 98  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Планы на лето                                    | 1 |
| 99  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Собираемся на пикник                             | 1 |
| 100 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание   | 1 |
| 101 | <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Итоговая контрольная работа</b>               | 1 |
| 102 | Природа: дикие и домашние животные. Виртуальная экскурсия в Лондонский зоопарк. Итоговый урок                  | 1 |

